



VTV af Wellnessgyngestol til børn på specialskole

Gennemført af Helhedstilbuddet Skovmoseskolen i Rødovre Kommune i 2017-

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en specialskole for elever med varigt nedsat funktionsevne. Skolen ligger i Rødovre kommune. Helhedstilbuddet modtager elever med meget forskellige forudsætninger. Fælles for eleverne er, at alle har et eller flere handicap. Det primære handicap for helhedstilbuddets elever er generelle indlæringsvanskeligheder.

Forfatter: Christa Hvidtfeldt Knudsen

Rapport udgivet juni 2018

Indhold

Resumé	3
Baggrund	3
Formål.....	3
Valg af teknologi.....	3
Dataindsamling - metode	4
Metode	4
Data	4
VTV vurdering.....	7
Teknologi og funktionalitet	8
Brugervenlighed	8
Økonomi og ressourcer	8
Investering.....	8
Drift.....	8
Borger (Elevener).....	8
Værdi	8
Anvendelighed.....	9
Organisation	9
Personale	9
Ledelse.....	9
Konklusion	10
Anbefalinger	10

Resumé

Skovmoseskolen har nu haft en Nordic Wellness gyngestol i et halvt år.

Den har levet op til formålet, og vi vil fortsat bruge den til vores elever. Vores erfaringer er, at mange af eleverne har stor glæde af at bruge den. Den giver ro, større overskud til deltagelse i aktiviteter efterfølgende. Den tilbyder sansestimulation og giver mulighed for at hjælpe eleven, når eleven har et behov for at blive afskærmet.

Baggrund

Børn/elever på helhedstilbuddet Skovmoseskolen har generelt sanseintegrationsproblemer, vanskeligheder med at koncentrere sig i længere tid og de kan have svært ved at aflæse deres omgivelser. Det kan øge frustrationer, give manglende mestringsstrategier og begrænsede ressourcer.

Afprøvningen er foregået med 35 elever fra hele skolen, samt 5 lærere 7 pædagoger og 2 fysioterapeuter. Afprøvningen tager fagligt afsæt i ergoterapeutisk, fysioterapeutisk, lærer- og pædagogfaglig baggrund og viden.

Formål

Vi ville med Wellness gyngestolen forsøge at opnå følgende:

- Give eleverne mere ro og overskud ved at de bliver afgrænset og tilpas sansestimuleret.
- Give eleverne afgrænsning og oplevelser, så de får overskud til at deltage i aktiviteter resten af dagen.
- Undersøge om gyngestolen kan være ressourceoptimerende. Ud fra tesen om at, når eleverne får mere overskud til deltagelse i aktiviteter bagefter, kan fagpersoner optimere indsatsen.
- Eleven kan koncentrere sig i længere tid, når de har haft 20 minutters afslapning, og derved blive mere læringsparate.
- Undersøge om gyngestolen kan dæmpe evt. konflikter mellem børnene.

Valg af teknologi

Nordic Wellnessgyngestol blev valgt fordi den med succes, er blevet afprøvet på demensområdet. Det er samtidig den stol på markedet, der tilbyder en løsning, der indeholder en koordineret oplevelse af musik, vibration og bevægelser.

Dataindsamling - metode











Vi har sat os for at undersøge:

- Hvilke elever har glæde af at bruge Wellness gyngestolen?
- Hvordan den påvirker eleverne?
- Hvilke udfordringer giver den, i forhold til tid, når man kun kan have en elev i gyngestolen ad gangen?

Metode

Der udarbejdes et skema, der skal udfyldes, når gyngestolen bruges til en elev. Skemaet hænger i lokalet, så man nemt kan udfylde. Efter 4 måneder tyndede det ud i besvarelser af skemaer og det var ofte gentagelser af tidligere skemaer. Herefter blev der opsat en registreringsseddel til notering af dato, tid, elevnavn, tid, elevnavn og voksennavn. Dette gjort for at se udnyttelsesgraden og kunne spørge direkte ind til brugen af stolen.

Eksempel på skema og besvarelse på en elev

Elevens navn			
Tidspunkt	13.45		
Elevens tilstand før	 Forvirret og træt	 lidt konfliktsøgende	
Elevens tilstand efter			 Afslappet og rolig
Virkning her og nu		 Ligger helt stille	 Skærmer øjnene og der er en helt anden ro end når han holder pause andre steder
Virkning resten af dagen			
Andet			

De 3 forskellige smileys hjalp til at notere elevens tilstand samt vise en progression, i forhold til hvordan ophold i stolen virker på eleven. Da skemaet udfyldes i lokalet, er der ikke noteret virkning resten af dagen.

Data

Der er udfyldt 59 skemaer og 35 elever har prøvet gyngestolen mellem 1 og 9 gange. Der er udfyldt 20 elever på registreringsseddel. Der er flere der benytter gyngestolen end registreringerne viser, og vi antager at gyngestolen bliver benyttet 1-2 gange dagligt. 14 fagpersoner har deltaget i afprøvningen. Samtale med fagpersoner har suppleret viden om "virkning resten af dagen". Det har været en del af dataindsamlingen.

Deltagere i testen har været elever på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen, og ud fra elevernes aktuelle behov for at få ro og blive afskærmet. Det har ikke været en specifik slags elever, men elever med mange forskellige læringsprofiler. Dette har været i et samspil med både lærere, pædagoger og fysioterapeuter.

Afprøvningen og dataindsamlingen har haft et forløb over 6 måneder.












Skemaer: 59 stk.

- Omkring 75 %. (44 registreringer) viser en tydelig progression. Eleven går fra at vise, at de har brug for pause, til de bliver mere rolige, afslappede, glade og får mere energi efter et besøg i gyngestolen.

- Omkring 20 %. (12 registreringer) viser en glad smiley både før og efter brug af gyngestolen. Der er på flere af dem noteret at eleven slappede af.
- Omkring 5 %. (3 registreringer) viser elever der ikke brød sig om at sidde i stolen. 2 kunne ikke falde til ro, 1 viste ubehag og gik ud af den.
- Registreringssedlerne viser, at flere elever har brugt stolen på faste tider i nogle uger. I en optælling af begge slags besvarelser, er der 9 elever der har brugt stolen mere end 5 gange.

Opsamling af udsagn fra skema:

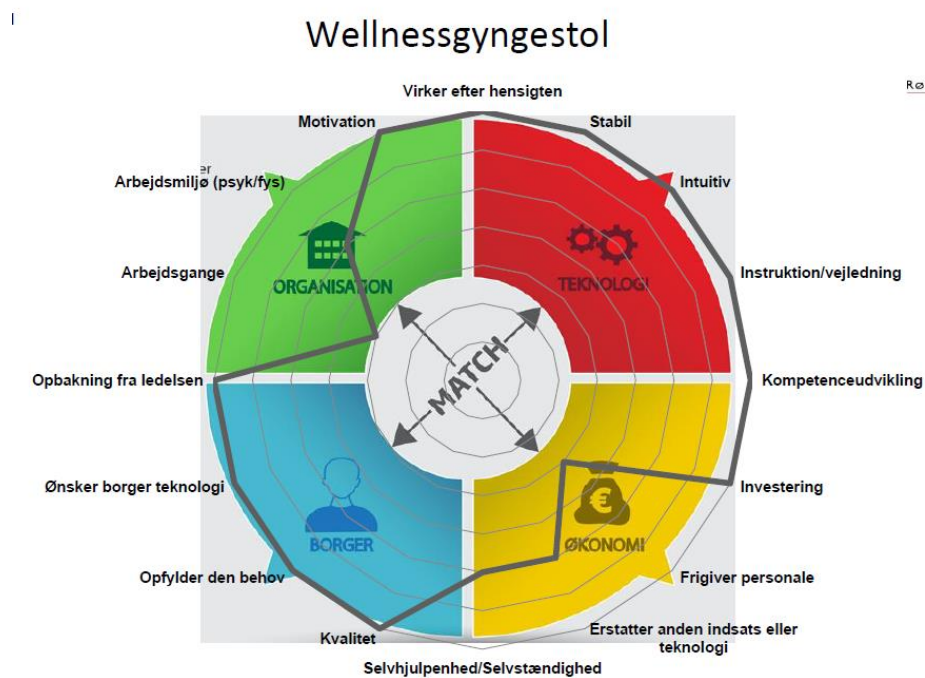
Nedenstående viser et samlet billede af en progression i forhold til elevers tilstand før og efter

Elevens tilstand før	 <ul style="list-style-type: none"> -Træt efter svømning -Rastløs, skifter hurtigt mellem aktiviteter -Træt og lidt forvirret -Forvirret/ fastlåst i sine mønstre -Hele tiden på tværs stikker af, drillende 	 <ul style="list-style-type: none"> -Ville kun sidde med IPad -Forvirret -Grænsesøgende -Meget voksensøgende -Træthed -motorisk uro 	 <ul style="list-style-type: none"> -Glad men urolig -Trænger til ro -Godt med alene tid med en voksen -Meget aktivitet inden brug af gyngestol
Elevens tilstand efter			 <ul style="list-style-type: none"> -Rolig og afslappet -Helt stille -Glad og tilfreds -Mange glade smileys
Virkning her og nu		 <ul style="list-style-type: none"> -Stadig tydelig utilfreds da han satte sig i stolen, havde svært ved at ligge ned. Måtte hente en ekstra pude - Eleven sad med iPad og kunne finde ro på den måde 	 <ul style="list-style-type: none"> -Da musikken startede -kom smilet -Suser herved og lægger sig med et dybt suk -Efter et par minutter kommer et dybt suk -Falder i søvn -Putter sig -Trak vejret dybt
Virkning resten af dagen			<ul style="list-style-type: none"> -Mere energi -Afslappet
Andet	-3 af børnene		-Vil gerne prøve

	bryder sig ikke om at gynge i stolen		igen
--	-----------------------------------------	--	------

VTV vurdering

Område:	Kategori:	Spørgsmål: (Svar: Ja=2, Delvist=1, Nej=0)	Svar (2,1,0)
Teknologi	Funktionalitet:	Kan teknologien det, som det forventes, at den skal kunne?	2
		Fungerer teknologien hver gang den anvendes?	2
	Bruger-venlighed:	Er teknologien let og intuitiv at anvende?	2
		Er manualer gode/instruktionen været god?	2
Økonomi	Investering:	Kan teknologien benyttes uden ressourcetung kompetenceudvikling?	2
		Kan teknologien benyttes uden ombygning/indkøb af andre produkter?	2
	Drift:	Gør teknologien os mere effektive? (kan vi levere mere med de samme ressourcer eller levere det samme med færre ressourcer)	0
		Erstatter teknologien andre tilbud eller anden teknologi?	1
Borger	Værdi:	Er borgerne mere selvhjulpne med brugen af teknologien og/eller giver det borgerne flere muligheder?	1
		Er teknologien årsag til levering af bedre kvalitet af ydelsen? (f.eks. livskvalitet, øget værdighed, integritet, inklusion, kommunikation m.v.)	2
	Anvendelighed:	Opfylder teknologien et behov hos borgeren?	2
		Ønsker borgerne at anvende teknologien/modtage ydelsen via teknologien?	2
Organisation	Ledelse:	Er der ledelsesmæssig opbakning til brug af teknologien?	2
		Understøtter teknologien gode arbejdsgange?	0
	Personale:	Er teknologien årsag til et forbedret arbejdsmiljø?	1
		Er der motivation for at bruge teknologien?	2



Teknologi og funktionalitet

Teknologien har fungeret upåklageligt indtil nu. Der har ikke været nogle situationer hvor teknologien er gået ned eller ikke har fungeret.

Den kan det funktionelt som leverandøren lovede mht. at gynges, spille musik, vibrere og den kører stabilt.

Brugervenlighed

Manual og instruktion har fungeret efter hensigten. Personalet har fundet stolen let og ukompliceret at anvende.

Økonomi og ressourcer

Der bliver brugt øgede ressourcer i form af personaletimer. Hver gang man anvender stolen skal en fagperson gå fra 25 minutter med 1 elev. Dette kan være en gevinst, i forhold til at give ro til de andre elever, når personalet går med en elev, der har akut brug for gyngestolen.

Investering

Alle der benytter teknologien skal have en kort introduktion. Denne tager 10-20 minutter. Vi startede med at låne wellnessgyngestolen ½ år til afprøvning. Efterfølgende er den anskaffet som led i Rødovre kommunes velfærdsteknologisatsning, hvilket betyder at stolen i dag er i drift på Skovmoseskolen.

Drift

Teknologien kræver et egnet lokale dvs. at lokalet skal opfylde følgende krav; det skal være afskærmet, gerne et mindre lokale og ikke for meget støj udefra. Det vil også være hensigtsmæssigt, hvis lokalet har en lyssætning, der giver ekstra ro dvs. dæmpet og med farve.

Der er ikke mange driftsudgifter, kun elektricitet. Vi har ikke målt forbruget. Der vil være en ugentlig vedligeholdelse på ca. 30 minutter.

Borger (Eleverne)

Wellness gyngestolen har vist sig, at give eleverne mere ro og overskud, eleverne bliver afgrænset og tilpas sansestimuleret. Wellness gyngestolen kan give eleverne overskud til at deltage i aktiviteter resten af dagen. Gyngestolen kan være ressourceoptimerende, ved at eleven får mere overskud til deltagelse og dæmpe evt. konflikter mellem eleverne. På den måde kan gyngestolen også bidrage til at de pædagogiske og læringsmæssige mål styrkes.

Værdi

At eleven bliver mere rolig og kan koncentrere sig i længere tid, når de har haft 20 minutters afslapning i gyngestolen. Eleven bliver tilpas sansestimuleret, hvilket giver en oplevelse af, at eleven bedre kan overskue og deltage resten af dagen.

Anvendelighed

Eleverne er glade for at bruge Wellness gyngestolen og falder til ro, hvilket de har behov for på en lang skoledag. Eleverne ønsker at bruge gyngestolen. Kun 3 ud af 59 elever vil ikke bruge den.

Organisation

Teknologien er til rådighed, når der er behov for den, og der er opbakning til den. Det er de samme fagpersoner, der benytter stolen til eleven, og det er oftest efter frokost og om eftermiddagen den benyttes. Det er her, eleven har brug for en pause fra mange sansestimuli. De fagpersoner der benytter Wellness gyngestolen til eleverne, prioriterer tiden således, at når de kan se at eleven har behov for at blive skærmet fra de mange sansestimuli, benyttes stolen.

Det er de fagpersoner, der har elever med behov, og har mulighed for at gå fra med en elev, der benytter stolen. Andre tænker måske ikke på muligheden i en travl hverdag, og det kræver en ny intro og opmærksomhed på, at vi har en Wellness stol, der virker godt på elevernes træthed og for mange sanseindtryk.

Den første måned havde vi placeret stolen i et lokale, der lå u hensigtsmæssigt i forhold til nogle grupperum man skulle igennem for at komme til stolen. Der var stor modstand fra de berørte grupper, da de blev forstyrret. Det er ikke et problem, hvor den står nu.

Personale

Teknologien kan være personaletung, da der skal gå en lærer/ pædagog fra med en elev. Vores elever kan ikke bruge den uden voksentsyn. Stolen står i et lille lokale, der ligger væk fra klasselokalerne. Alternativt ville vi alligevel skulle skærme eleven fra for mange sansestimuli i et andet rum, men med mulighed for samtidigt at kunne høre, hvad der sker i klassen. Det vil nok ikke give den samme ro, men har været den mulighed vi havde før.

Gevinsten kan være, at vi får elever med bedre overskud, hvilket styrker elevens læring og det sociale miljø i klassen. Det kan opveje timeforbruget.

Ledelse

Der er fuld opbakning fra ledelsen, og viceskoleleder Per Danielsen har været med i projektet som daglig ansvarlig leder og med i styregruppen.

Konklusion

Vi har nu afprøvet stolen fra 1. september 2017 til 1. marts 2018, og konklusionen må være at den opfylder målene i projektbeskrivelsen. Dvs. at:

- Sansestimulationen er tydeligt afgrænset med lyd, bevægelse og dæmpet farvet lys, hvilket giver den fornødne ro til at mærke sig selv og slappe af. Eleverne falder ofte i søvn, trækker vejret dybt, putter sig og bliver helt stille. Når de er færdige med programmet oplever vi at de er mere rolige og har overskud til at deltage i resten af dagens aktiviteter.
- Eleven får mere energi og overskud til at deltage i sociale læringsfællesskaber hvor de kan koncentrere sig i længere tid. Det kan være ressourceoptimerende i forhold til at læringssituationen bliver lettere for eleven, og evt. mere overskud til hele klassen.
- Elevens ro og overskud vil dæmpe den uro der kan have været omkring eleven, og det kan modvirke evt. konflikter eleverne imellem.

Anbefalinger

Vi vil fortsat bruge Wellnessgyngestol og vil prøve at få flere elever til at bruge den.

Dataindsamlingen viser at eleverne har meget glæde af at bruge gyngestolen, og den lever op til formålet, at give ro og overskud til eleven.

Hvis andre skal udbrede teknologien i forhold til elever med specielle behov, skal det oplyses, at der kun kan være en i stolen ad gangen. Det kan kræve en voksenressource, alt efter om eleven kan sidde i stolen uden opsyn. Gevinsten kan dog opveje tidsforbruget.